

СОГЛАСОВАНО Начальник управления образования и молодёжной политики администрации Касимовского муниципального округа Рязанской области  _____ И.Е.Голубева _____ 202 <u>6</u> г.	УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «Гиблицкая СШ» А.В.Щербаков Приказ МБОУ «Гиблицкая СШ» № 21-ОД от «15» февраля 2026 г.
--	---

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гиблицкая средняя школа»
Касимовского муниципального округа Рязанской области
на 2026-2029 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя школа» (МБОУ «Гиблицкая СШ», школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Гиблицкая СШ».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 4. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Гиблицкая СШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Создать систему сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями для расширения перечня предлагаемых услуг и помощи учащимся в выборе будущей профессии. 7. Создать условия для получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 8. Создать условия для дополнительного образования обучающихся. 9. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга её реализации.
--	--

Планируемые результаты реализации Программы развития	1.Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5.Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Щербаков А.В. – директор Щербакова Л.Г. – заместитель директора по УР Мелькина Т.И. – заместитель директора по ВР Горлина Е.В. – заместитель директора по безопасности
Период реализации	с февраля 2026 года по сентябрь 2029 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (февраль 2026 – март 2026)	1-й этап – подготовительный (февраль-март 2026 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.

II этап – реализация (апрель 2026 – май 2029)	2-й этап – практический (апрель 2025 года – май 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (июнь 2029 – август 2029)	3-й этап – обобщающий (июнь-август 2028 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: -бюджетного финансирования; -привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гиблицкая средняя школа» (МБОУ «Гиблицкая СШ»). 2. Дата основания. 1981 год. 3. ИНН: 6204004413 4. Учредитель – Управление образования и молодежной политики администрации Касимовского муниципального района Рязанской области. 5. Лицензия от 10.06.2015 г. серия 62Л01 № 0000613, регистрационный № 04-2230 6. Фактический и юридический адрес МБОУ «Гиблицкая СШ»: 391322, Рязанская область, Касимовский район, с. Гиблицы, ул. Центральная, зд. 44-Г Филиалы: Ибердусская основная общеобразовательная школа: 391323, Рязанская область, Касимовский район, с.Ибердус, д.273а Китовская средняя общеобразовательная школа: 391324, Рязанская область, Касимовский район, с.Китово, д.106 7. Телефон: 8(49131)92-4-96 e-mail: sosh.giblicy@ryazangov.ru Официальный сайт: https://sh-giblickaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование: 26 обучающихся Основное общее образование: 53 обучающихся Среднее общее образование: 2 обучающихся Обучающихся с ОВЗ: 7 Детей-инвалидов: 1 обучающийся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ «Гиблицкая СШ» реализуются следующие уровни образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсы внеурочной деятельности. МБОУ «Гиблицкая СШ» имеет в своей структуре два филиала: Китовская ОШ, Ибердусская ОШ. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это официальный сайт школы, школьная библиотека, компьютерный класс, электронный журнал АИС «Барс. Образование». Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе: директор,

	собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, совет старшеклассников.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы, 10-е классы – 34 недели, 9 и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность урока – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.
Сведения о работниках ОО	Общее количество сотрудников школы - 60 чел., руководящих работников – 2 чел., педагогических работников – 31 чел., учителей - 25 чел., педагог-организатор – 1 чел. 54,4% педагогических работников имеют высшее образование. 44,8% - среднее специальное, 9,6% педагогов имеют высшую категорию, 32% - первую квалификационную категорию. Награды педагогов МБОУ «Гиблицкая СШ»: - Почётный работник образования – 1 чел. - Отличник народного просвещения - 4 чел. - Почётная грамота Минсельхоз – 1 чел. - Грамота Министерства образования Российской Федерации - 3 чел. - Знак Губернатора Рязанской области “За усердие” – 1 чел. - Грамота Главы Рязанской области – 1 чел. - Грамота Министерства образования Рязанской области - 8 чел. - Грамоты муниципальные - 21 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальные партнёры: - МУ ДО РЦДО; - Сельская библиотека; - Сельский Дом культуры
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие годы можно отнести: в 2023 года на базе МОУ "Гиблицкая СОШ" прошло открытие Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», а в 2024 году был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе Китовской СОШ, филиала МОУ "Гиблицкая СОШ». За 3 года победителями и призёрами муниципального этапа ВСОШ стали 20 обучающихся. Обучающиеся школы становятся победителями и призёрами муниципальных творческих конкурсов: - Муниципальный и областной этапы областного фестиваля творчества «Сила народа в его традициях»,

	- Межмуниципальный конкурс детского художественного творчества «Рождественское чудо»; - Муниципальный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять»; - Муниципальный и областной этапы областного конкурса декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души».
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

На основании результатов самодиагностики выявлены дефициты и установлен уровень достижения результатов по каждому магистральному направлению

1. Магистральное направление «Знание»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.

	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта	1. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 2. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	1. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. 2. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Магистральное направление «Творчество»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не организована сетевая форма реализации	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации

дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, центрами «ITкуб» и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
--	---

4. Магистральное направление «Воспитание»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. 3. Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба (отсутствует помещение, материально – техническое оснащение)	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
--	--

Магистральное направление «Профориентация»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
---	---

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципальной администрации/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций.
--	---

5. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
--	---

6. Ключевое условие «Школьный климат»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	☐ Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

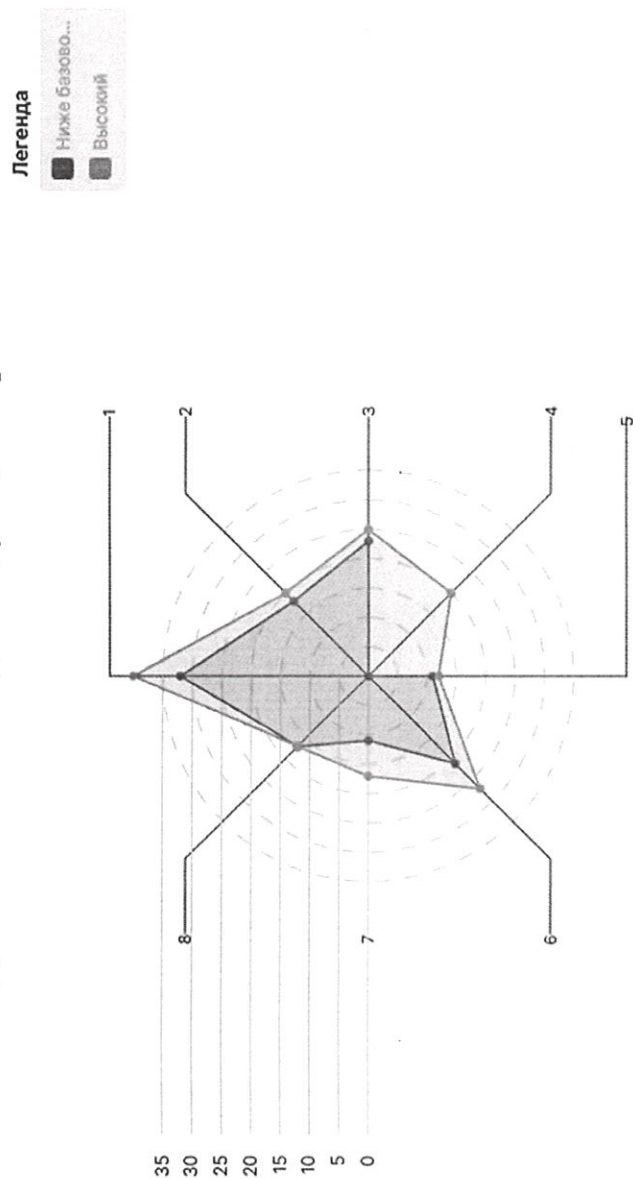
Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
--	--

7. Ключевое условие «Образовательная среда»

(Уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
Старение библиотечного фонда	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

За последний год в состав педагогического коллектива добавились молодые специалисты, а также учителя, имеющие перерыв в педагогической деятельности.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	32	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	17	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	23	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт заключения договоров сетевой формы реализации
4	Творчество	23	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	21	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах проф. мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

7	Школьный климат	11	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению проф. деятельности. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Обеспечение оценки и учёта результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаиммооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
8	Образовательная среда	17	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам и по внеурочной работе.	Сетевая форма организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями	Много общественных молодёжных объединений в макросреде.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ доп. образования. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не задействованы сетевые партнёры	Центры «Точка роста», готовы заключить договор о сетевой форме	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях доп. образования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнёрства с вузами по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор сетевого взаимодействия
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа воспитания
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План воспитательной работы
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	График курсовой подготовки

Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей	Предварительные договорённости о взаимодействии с Центром занятости молодёжи	Отсутствие мотивации педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 2 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа классных руководителей	Отсутствие специальных тематических зон	Одобрён запрос финансирования на привлечение новых кадров	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой недостаточное оснащение IT-оборудованием,	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой, низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

ОВЗ, с инвалидностью	
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План воспитательной работы
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор сетевого взаимодействия
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Билет в будущее»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	

Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		График повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации		
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Аттестация педагогических работников	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Знание	Индивидуальный план	Предоставить возможность учащимся обучаться по ИП	Ведётся обучение по ИП	2026	Разработка ИП	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УР	ИП	ИП	Система оценки результатов и контроля реализации
	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности		

		Успех каждого ребёнка	Размещение на сайте школы материалов по работе с одарёнными детьми	Формирование раздела «Одарённые дети»	2026-2029	Размещение на сайте школы материалов по работе с одарёнными детьми	методист	Раздел на сайте	Раздел на сайте	
		Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участия обучающихся в олимпиадном движении	2026-2029	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении;	зам. директора по УР, учителя предметники	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Повышение эффективности работы с одарёнными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
- Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств.
- Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
- Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей с ОВЗ и инвалидностью.

6. Механизмы реализации Программы развития

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворённости услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворённости услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристи ки	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа рабочей группы

Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает не достаточной материально-технической базой.	Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания. Оборудование для школьного музея, медиацентра, библиотеки. Оборудование для детей с ОВЗ (оснащённые ТСО рабочие места учащихся и педагогов). Оборудование для организации работы Школы полного дня	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
	Административноуправленческий персонал, педагоги, учебновспомогательный персонал	90 %	Педагоги	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов и ссузов)
Кадровые ресурсы	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2 %	до 5 %	индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	100 %	повышение квалификации

Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учётом новых направлений и программ по расширению партнёрства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг, спонсорская помощь
----------------------------------	--	--	--	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

ЗАДАЧА	ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ	КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ООП соответствуют обновлённым ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворённость участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утверждён ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включённых в систему дополнительного образования школы	100%
	Прирост финансирования организации за счёт дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	5 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счёт привлечения студентов	10 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	3 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищённости организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителями на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует проф. минимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100%
Добиться 30% и более школьников со знаком «ГТО»	30% и более школьников имеют знак «ГТО»	50 %
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-3-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель ФИО	Ответственный ФИО
	План	Факт	Показатель	Продукт		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2025 г	Ноябрь 2025 г	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Отчёт самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2025 г	Ноябрь 2025 г	Создана рабочая группа	Приказ, ЛА школы	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Декабрь 2025 г.	Декабрь 2025 г.	Устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте	Составление чеклиста	Рабочая группа	Заместитель директора по УР

Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Декабрь 2025 г.		Создание дорожной карты	Дорожная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Внесение изменений в программу развития	Декабрь 2025 г.		Корректировка дорожной карты, с целью улучшения показателей	Дорожная карта	Рабочая группа	Заместитель директора по УР

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

1. Критерий: «ЗНАНИЕ»

Обновление образовательных программ НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО (онлайн-конструктор на портале https://edsoo.ru/constructor/)	Август, ежегодно		Соответствие ОП НОО, ООО и СОО требованиям на 1 сентября 2024 года	ОП НОО, ООО и СОО в новой редакции	Заместитель директора по УР руководителей МО	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация рабочих программ по общеобразовательным предметам	Июль-Август, ежегодно		Соответствие рабочих программ требованиям на 1 сентября	Рабочие программы НОО, ООО и СОО по ОБЗР, труд (технология), история, обществознание	Педагоги	Руководители ШМО

Подготовить проекты новых учебных планов	Июль-Август 2026 г.		Наличии не менее одного учебного предмета на углублённом уровне на уровне ООО, не менее одного на уровне СОО	Учебные планы ООО и СОО	Рабочая группа	Директор
Организация. проведение и анализ результатов внешних оценочных процедур: ВПР, функциональная грамотность	В течение года		Количество обучающихся – участников внешних оценочных процедур, показавших базовый, повышенный и высокий уровень не менее 95%	Продуктивный анализ и план мероприятий по устранению выявленных дефицитов	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР
Утвердить обновлённые ООП ООО и СОО	до 30.08.2026 г.		Соответствие ОП НОО, ООО и СОО требованиям на 1 сентября 2024 года	Образовательные программы	Директор	Заместитель директора по УР

Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно		Мониторинг	Аналитическая справка	Педагоги- предметники	Заместитель директора по УР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном /региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года		70% участия в школьном этапе Призовые места на региональном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	В течение года		Учебный план с предметами углублённого изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

Организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	ежегодно		Углублённое изучение отдельных предметов Методические рекомендации	Учебные профильные и индивидуальные планы	Заместитель директора по УР Руководители ШМО, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Педагоги	Заместитель директора по УР

Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углублённого изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Апрель ежегодно		Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания наличие	Классные руководители Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР
Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	Июль ежегодно		Дополнительные образовательные программы	Дополнительные образовательные программы	Педагоги, работающие с ОВЗ Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику		100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Педагоги, работающие с ОВЗ	Заместитель директора по УР
Задача: организация электронного и дистанционного обучения						

Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения	Март 2026 г.		Рабочие программы	Перечень программ	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам Правительства РФ	Март 2026 г		Компьютерное сопровождение	Отчёт	Рабочая группа	Заместитель директора по УР
Разработать проект ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март 2026 г		Проект ЛНА	Локальный акт	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Учесть мнение участников образовательных отношений по ЛНА	Апрель 2026 г.		Заседания управляющего совета	Протокол заседания управляющего совета	Председатель управляющего совета	Заместитель директора по УР
Утвердить ЛНА	Апрель 2026 г.		Заседания управляющего совета	Протокол заседания совета ЛНА	Директор	Заместитель директора по УР
Разместить ЛНА на сайте школы	2026 г.		Размещение ЛНА	Публикация на сайте школы	Администратор сайта	Заместитель директора по УР
Задача: организация сетевого взаимодействия						

Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.			Заклучение договоров о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с МБУ ДО «ЦДО»	Договор сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
2. Критерий «ВОСПИТАНИЕ»						
Задача: организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, родительские клубы, мастерклассы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику		60% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Деятельность штаба воспитательной работы (ШВР)	В течение года		Количество мероприятий	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к работе Центра детских инициатив согласно плану мероприятий	В течение года		Количество обучающихся вовлечённых в работу детских и молодёжных общественных организаций, и объединений	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация мероприятий и акций, направленных на вовлечение обучающихся в волонёрскую, поисковую и социальную деятельность	В течение года		Количество обучающихся участвующих в волонёрском и поисковом движении	Отчёты работы волонёрского отряда	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

3. Критерий «ЗДОРОВЬЕ»					
Задача: доработать и реализовать программу здоровьесбережения					
Доработка и реализация программы здоровьесбережения	Январь-май 2026		Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения 30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта Увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% учащихся Наличие победителей и призёров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня	Программа здоровьесбережения Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4. Критерий «ТВОРЧЕСТВО»					
Задача: разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности					
Разработка и реализация программ технологической направленности	В течение учебного года		Реализация программ Не менее 2-х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности Педагоги доп. образования Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

5. Критерий «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»						
Задачи: организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	Январь-май ежегодно		40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Сентябрь-май ежегодно		10% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
6. Критерий «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Задача: организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	По графику повышения квалификации		80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Педагоги	Заместитель директора по УР

Повышение квалификации педагога-психолога по программам, размещённым в ФР дополнительных программ педагогического образования	По графику повышения квалификации		Прохождение курсов переподготовки	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Повышение квалификации управленческой команды по программам из ФР образовательных программ дополнительного профессионального образования.	По графику повышения квалификации		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК	Сертификат о ПК	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УР
7. Критерий «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Оснащение техническими средствами обучения (ТСО)	По плану, согласно, финансированию		50% оснащение кабинетов	ТСО	Завхоз	Директор
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	В течение года		Уровень тревожности среди педагогов и обучающихся школы	План работы психологической помощи	Классные руководители, привлеченный психолог	Классные руководители, привлеченный психолог

Проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических и психотропных средств	2 раза в год	Количество выявленных случаев незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ	План профилактической работы по снижению риска и профилактики незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ	Классные руководители, привлеченный психолог	Классные руководители, привлеченный психолог
7. Критерий «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»					
Задачи: расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа», обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра, обеспечить функционирование школы полного дня					
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2025	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Разработка и реализация проектов «Школьный информационно-библиотечный центр»	В течение года	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Самообследование	Рабочая группа, Заместитель директора по ВР Библиотекарь	Заместитель директора по УР
3.ЭТАП ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП					

Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно		Диагностика	Результаты диагностики	Рабочая группа	Директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2026, 2027 2028 Март 2029		Мониторинг	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор